

**Образовательный стандарт
среднего профессионального религиозного образования по направлению
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
мусульманского вероисповедания»
(профиль: «Исламские науки и воспитание, арабский язык», квалификация (степень):
для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского
языка», для лиц женского пола «Преподаватель исламских наук и арабского языка»»
(базовая подготовка)
(утверждён приказом Муфтия Централизованной религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики Татарстан от 17.05.2018 №48)**

I .Область применения

1.1. Настоящий Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (профиль: «Исламские науки и воспитание, арабский язык») образовательными организациями среднего профессионального религиозного мусульманского образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.

1.2. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей поволжских татар.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – имам-хатыйба, преподавателя исламских наук и арабского языка в соответствии с требованиями ханафитской правовой школы.

1.3. Примерная Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки разрабатывается Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан на основании настоящего образовательного стандарта.

Духовные образовательные организации формирует свою Основную профессиональную образовательную программу на основании настоящего образовательного стандарта и с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы.

Основные профессиональные образовательные программы утверждаются директором МРО ДОО после согласования с Учредителем.

1.4. Право на реализацию основных профессиональных образовательных программ образовательная организация среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти.

II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПРМО	- среднее профессиональное религиозное мусульманское образование;
Учредитель	Централизованная религиозная организация – Духовное управление мусульман Республики Татарстан;
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
УЦ ОПОП	- учебный цикл основной профессиональной образовательной программы;

- ОС СПРМО - образовательный стандарт среднего профессионального мусульманского религиозного образования;
- ДОО - духовные образовательные организации

III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ОПОП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

Нормативные сроки освоения ОПОП СПРМО базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка Для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка	2 года 10 месяцев

3.2. По данному направлению реализация заочной и очно-заочной форм обучения устанавливается Педагогическим советом МРО ДОО после согласования с Учредителем.

3.3. Возможности продолжения образования:

Специалист подготовлен к продолжению образования:

- по образовательным программам высшего профессионального религиозного мусульманского образования (бакалавриат);
- по ОПОП СПРМО повышенной подготовки в сокращенные сроки.

IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (профиль: «Исламские науки и воспитание, арабский язык») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;

- научно-богословская.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

4.3. Специалист по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (профиль: «Исламские науки и воспитание, арабский язык») (базовой подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;
- регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ОПОП СПРМО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности специалиста;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

представительско-посредническая:

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
- осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;
- деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в

централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

научно-богословская:

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

публичное выражение богословской позиции с точки зрения Ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных,

международных и межконфессиональных организациях.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди поволжских татар исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских татар-мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии поволжских татар-мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар, направленной на сохранение и развитие татарской национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

- Знание литературных традиций татарского народа.

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций поволжских татар.

- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;
- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;
- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Женщина в исламе».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение

язык»).

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История религий».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) гражданско-правовой направленности.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практическая фонетика арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Теоретическая грамматика арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантыйк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

VI. Требования к структуре и содержанию ОПОП СПРМО

6.1. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;

цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;

учебно-ознакомительная, педагогическая и производственная практики;
итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую ДОО.

Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает Национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (модули), направленные на преимущественное формирование компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди поволжских татар-мусульман.

Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются ДОО по согласованию с Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Психология и педагогика», «Иностранный (арабский) язык» («Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка»), «Основы права», «История религий», а также в составе национально-регионального компонента: «Татарский язык», «Татарская литература», «История Татарстана и татарского народа», «История ислама в России».

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание Корана» («Правила чтения Корана» (таджвид), «Заучивание Корана» (хифз)), «Корановедение» (улум аль-Куран), «Толкование Корана (тасфир)», «Основы поклонения» (ибадат), «Исламское право» (муамалат), «Основы исламского права» (усуль аль-фикх), «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Хадисоведение» (мусталах аль-хадис), «Изречения пророка Мухаммада» (хадис), «Основы проповеди и обязанности имама» / «Женщина в исламе», «Религиозные течения ислама», «Методика преподавания исламских наук», «Методика преподавания арабского языка», «Исламская этика» (ахляк), «История ислама», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)», «Логика (мантыйк)», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Таблица 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения образовательного модуля
	Обязательная часть циклов ОПОП		
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины		1326
ОГС.01	Иностранный язык (арабский)		1192
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка Арабская культура как содержание иноязычного образования. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых.	АЯК, СПК	529

	Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.		
ОГС.01.02	Теоретическая грамматика арабского языка Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории. Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.	АЯК, СПК	628
ОГС.01.03	Практическая фонетика арабского языка Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.	АЯК, СПК	35
ОГС.02	История религий Основные подходы к решению проблемы происхождения религии – светская и исламская точки зрения. Ранние формы религии. Религия Древнего Египта. Религии народов Древней Месопотамии. Религия древних греков и римлян. Религии Индии. Религии народов Восточной Азии – Китай и Япония. Зороастризм. Тенгрианство. Иудаизм. Буддизм. Возникновение христианства. Православие. Римско-католическая церковь. Протестантизм. Возникновение и распространение Ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Шариат как правовая основа ислама. Основные направления в исламе. Новые и нетрадиционные религии.	ОРК, СПК, ОГК	34
ОГС.03	Психология и педагогика	НРК, ОПК, СПК, ОГК	68
ОГС.04	Основы права	ОПК, СПК, ОГК	32
ОГС.Р	Национально-региональный компонент		255
ОГС.Р.01	Татарский язык	НРК, СПК	70
ОГС.Р.02	Татарская литература	НРК, СПК, ОГК	68
ОГС.Р.03	История Татарстана и татарского народа	НРК, СПК, ОГК	51
ОГС.Р.04	История ислама в России	РРК, НРК, СПК, ОГК	66
ОГС.В.	Вариативная часть ОГС		102
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины		1694
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда)	ОРК, НРК,	140

	История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	АЯК, СПК, ОГК	
ОПД.02.	Чтение и запоминание Корана		311
ОПД.02.01	Правила чтения Корана (таджвид) Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования (<i>махрадж</i>), свойства букв. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова Аллах». Сакта. Правила остановки.	ОРК, АЯК, СПК	36
ОПД.02.02	Заучивание Корана (хифз) Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); Сура «аль-Гыймран»: аяты с 18 по 20-й («ШахидаЛлаху»); Суры «Йасин» – полностью. Сура «ар-Рахман» – полностью. Сура «аль-Вакийга» – полностью. Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»); Сура «аль-Мульк» и 30-й части Корана.	ОРК, РРК, АЯК, СПК	204
ОПД.03.	Корановедение (улюм аль-Кур'ан) Предмет коранических наук. Коран и Откровение. Коран и его постепенное ниспослание. Начало и конец ниспослания Корана. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Комментирование Корана в современное время. Переводы Корана и связанные с этим шариатские нормы. Отменяющие и отменённые аяты Корана. «аль-Ахруф ас-саб'а». Различные стили Корана. Различные трактовки значения букв, предваряющих некоторые сур. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Коранические истории. Обязанности людей по отношению к Корану.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	68

ОПД.04	Толкование Корана (тафсир) Знание классического комментария к следующим аятам сурам: Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); Сура «аль-Гыймран»: аяты с 18 по 20-й («ШахидаЛлаху»); Суры «Йасин» – полностью. Сура «ар-Рахман» – полностью. Сура «аль-Вакийга» – полностью. Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»); Сура «аль-Мульк» и 30-й части Корана.	ОРК, РПК, АЯК, СПК, ОГК	134
ОПД.05	Основы поклонения (ибадат) Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с ханафитской традицией.	ОРК, РПК, АЯК, СПК	140
ОПД.06	Исламское право (муамалят) Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство. Основы наследственного права (мирас).	ОРК, РПК, АЯК, СПК, ОГК	134
ОПД.07	Основы исламского права (усуль аль-фикх) Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана) с точки зрения их смыслового содержания, раскрытия их смысла, степени непостижимости смысла, применения их смыслов, методов постижения смысла. Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников исламского права. Аль хукм аль вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	66
ОПД.08	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира) Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	70

	внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.		
ОПД.09	Хадисоведение (мусталах аль-хадис) Введение в хадисоведение. Основная терминология и разновидности хадисов.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	68
ОПД.10	Изречения пророка Мухаммада (хадис) Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов» и избранных хадисов из сборника хадисов «Рийад ас-салихин».	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	172
ОПД.11	Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин) Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода). Женщина в исламе (для обучающихся-женщин) Статус женщины в исламе. Личность женщины в Коране и Сунне. Роль женщины в исламском обществе. Обязанности перед Аллахом. Нравственные качества мусульманки. Достоинства женщины в исламе. Основные требования к одежде мусульманки. Отношения между мужчинами и женщинами в обществе. Права и обязанности женщины в исламе. Брак в исламе. Материнство. Многоженство. Отношение к здоровью и спорту. Разрешенные и запрещенные украшения.	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	66
ОПД.12	Религиозные течения ислама Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му‘тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	34
ОПД.13	Методика преподавания исламских наук Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Основные цели и задачи	ОРК, СПК, ОГК	34

	преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.		
ОПД.14	Методика преподавания арабского языка Методика преподавания арабского языка как наука. Традиционные формы и методы преподавания арабского языка. Способы оценки языковых компетенций обучающегося. Методика преподавания фонетики и графики арабского языка. Методика обучения различным видам почерка (каллиграфия). Методика преподавания лексики. Методика преподавания морфологии и синтаксиса арабского языка. Методика развития устной речи. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при изучении арабского языка.	ОРК, АЯК, СПК	34
ОПД.15	Исламская этика (ахляк) Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	70
ОПД.16	История ислама Образование халифата. Правление праведных халифов. Омейядский халифат: Аббасидский халифат. Распад арабо-мусульманской империи. Мамлюкский султанат. Османская империя, её возникновение, расцвет и упадок. Основные тенденции развития мусульманских стран в XX веке. Мусульманский мир в XXI веке.	СПК, ОГК	68
ОПД.17	История исламского законодательства (тарих ат-ташри) Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его сподвижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до начала II в. по хиджре. Состояние исламского законодательства в период с начала II в. по хиджре и до середины IV в. по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период с	ОРК, СПК, ОГК	34

	середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени.		
ОПД.18	Логика (Мантыйк)	ОРК, АЯК, СПК	34
ОПД.19	Основы научно-исследовательской деятельности	ОРК, ОГК, ОПК, СПК	17
	Вариативная часть ОПД		248

Общее количество часов: 5339 часов.

Из них аудиторных часов: 3553 часов.

VII. Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ

7.1. ДОО обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ДОО обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.2. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ОПОП, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.3. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 32 академических часа в неделю по очной форме обучения.

7.4. Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная;
- педагогическая;
- производственная.

Целью учебно-ознакомительной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба и преподавателя исламских наук. Местами проведения учебно-ознакомительной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами

профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.5. Реализация цикла ОГС ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ОПОП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

7.6. ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ОПОП.

Все учебные дисциплины ОПОП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературой в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ОПОП устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

7.7. ДОО, реализующее ОПОП, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.8. ДОО обеспечивают учебные занятия ОПОП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

VIII. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ

8.1. ДОО обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: мониторинга, периодического обновления ОПОП; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с

привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ДОО.

ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по арабскому языку и методике преподавания; 2) по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается Учредителем. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.